**Základní skladební dvojice**

-základní skladební dvojici tvoří **podmět** a **přísudek**

1) **podmět** – je vždy **v 1. pádu**

 (ptáme se na něj: **KDO? CO?**)

2) **přísudek** – **co dělá podmět?**

Oba větné členy spolu tvoří „základ věty“, tzv. základní skladební dvojici. Spojíme dvojitou spojnicí.

**Naše Ivana píše dopis své kamarádce.**

 ***podmět přísudek***

**PŘÍSUDEK JMENNÝ SE SPONOU**

 -tvoří ho sponové sloveso ***(být, bývat, stát se, stávat se***)

 **+** přídavné nebo podstatné jméno

 (Bratr ***se stal vítězem*** závodu. Zima ***bývá*** na horách ***dlouhá***.

 Ten film ***není zajímavý***.)

Pro přísudek jinak platí:

- že může být vyjádřen: slovesem, slovesem a zvratným zájmenem

 se/si, několika slovesy, slovesem a

 přídavným/podstatným jménem

např. *nebude se učit, přišli bychom, byli byste bývali přišli*

**1. PODTRHNI (NAJDI) POUZE PODMĚT**

Rekordy sportovců se neustále zlepšovaly.

Za hodinu přijdeme za vámi na rozcestí.

Úsměvy malých dětí zahřejí na srdci.

Onemocněl na celý týden.

Děti si hrály se stavebnicemi.

Vyčistili nám šaty a kabáty.

Naši spolužáci jsou dobří hokejisté.

Mamince se v okolí očí objevily první vrásky.

Utkání chlapců ve fotbalu skončilo nerozhodně.

Ve třídě se ozvalo hlasité bum!

**2. Vyhledej ve větách pouze podměty.**

 **Podměty několikanásobné a podměty nevyjádřené zapiš**

 **do tabulky:**

*Venku se rozhostilo ticho a tma. Přírodopis je můj nejoblíbenější předmět. Úplně bych na to včera zapomněl. Sloni, opice a žirafy se těší největší pozornosti návštěvníků. Seznamte se s mým novým přítelem. Chtěl jen napodobit svého staršího sourozence. Alena se stala jejich neocenitelnou pomocnicí. Poslední hromady sněhu roztály. V novinách psali o vlakovém neštěstí na jihu Anglie. Ředitel školy i jeho učitelé uvítali všechny žáky.*

|  |  |
| --- | --- |
| **podmět několikanásobný** | **podmět nevyjádřený** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |